

Название организации:

Региональное отделение Межрегиональной общественной организации в поддержку людей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями «Равные возможности» (г.Москва)

Название Программы:

Ресурсный центр «Равные возможности»

Краткое описание Программы:

Программа направлена на создание действующей модели центра для людей с ментальной инвалидностью, где они включены в социальную жизнь, реализуют свой потенциал при уважении их прав и человеческого достоинства. Ресурсный центр предполагает работу в следующих направлениях: - социально-творческие программы для детей и взрослых с ментальной инвалидностью; - реабилитирующие программы для родителей и членов семей, - включение в программы и стажировка для добровольцев - студентов Московских ВУЗов; - публичные мероприятия и акции совместно с добровольцами; - организация совместных программ и мероприятий с профильными НКО Москвы. Программой предусмотрены: разработка методического пакета Центра, защита проектов по менеджменту, PR и фандрайзингу для НКО. Итоги проекта будут освещены к конференции с участием родительских активов, НКО, ВУЗов.

Срок реализации:

31.10.2017

Основные целевые аудитории и их значение для Программы:

<i>Целевая аудитория</i>	<i>Значение</i>
Дети с ментальной инвалидностью 6-18 лет, 25 чел.	Дети и подростки с ОВЗ получают возможности поддержания психической и физической активности, общения со сверстниками, развития самостоятельности, необходимые им для полноценной жизни, через формирование отношений в группе, появление у ребенка образа других значимых взрослых, помимо членов семьи, появление образа значимого другого ребенка, эмоциональную вовлеченность в общение и общую игру, осознание себя значимой частью группы, сбалансированную физическую нагрузку, занятия по декоративно-прикладному направлению, реабилитационные занятия различных направлений (продуктивная деятельность, сенсорные занятия, свободная игра и т.д.). Выведены критерии успешного прохождения социализации у детей с ОВЗ младшего школьного возраста, формируется база методических материалов для обучения специалистов в области поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
Взрослые люди 18-44 лет с ментальной инвалидностью, 25 чел	Работа со взрослыми людьми с ОВЗ помогает уточнить задачи детского возраста для корректировки программы раннего развития,

	<p>задает цель развития детей младшего возраста, показывает направление развития и успехи, которых они могут достичь во взрослом возрасте. Это ускоряет процесс творческой и социальной абилитации детей.</p> <p>Разработаны комплексные программы в соответствии с принципами преемственности и взаимосвязанности процессов социального развития человека. Они ориентированы на психологические, социальные и творческие потребности как у детей, так и у взрослых людей с ОВЗ.</p> <p>Взрослые люди с ментальной инвалидностью поддерживают психическую и физическую активность, общаются со сверстниками, расширяют зоны самостоятельности, необходимые им для полноценной жизни.</p> <p>Также они создают уникальный творческий материал, благодаря чему происходит воздействие на общество через культуру. Благодаря участию взрослых людей с ОВЗ в спектаклях возникает прецедент инклюзивного общества, где деятельность инвалида становится востребована.</p>
<p>Родители, члены их семей, 19 чел., из них: 10 человек (вечерняя группа), 9 человек (дневная группа).</p>	<p>Разработана система занятий для родителей “Школа родительского мастерства”. В рамках данной программы родитель получает возможность изменить взгляд на развитие и жизнь своего ребенка, понять необходимые стратегии развития и пути достижения результатов. Это повышает ресурсы семьи и служит профилактикой родительского выгорания, повышает эффективность программ социальной и творческой абилитации детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Родительские программы – неотъемлемая часть работы Ресурсного центра по сопровождению семьи и улучшению качества жизни детей с ментальной инвалидностью. Работа с родителями служит анализу и обобщению приемов комплексного подхода к семье, который мы транслируем в другие организации, работающие с людьми с ОВЗ.</p>
<p>Добровольцы - студенты МГППУ и МПГУ, 16 чел., из них: 10 чел. посетили программу семинаров и участвовали в регулярных занятиях, 6 человек участвовали в семинаре и мастер-классе.</p>	<p>К реализации программы были привлечены студенты профильных ВУЗов, которым предстоит в будущем работать с детьми и взрослыми с ментальными нарушениями. Программа дает им возможность попробовать себя в профессии, закрепить полученные знания в практической работе с детьми с ОВЗ, которые пригодятся им в будущем.</p> <p>Привлечение добровольцев в программу</p>

	<p>позволило увеличить эффективность детских программ. Благодаря помощи добровольцев стало возможным принять на занятия большее количество детей с сохранением высокого уровня эффективности педагогов. Помощь добровольцев также заключалась в том, что они смогли заменить родителей маленьких детей на занятиях и дали возможность их родителям участвовать в родительской школе. Это было большой помощью семьям.</p> <p>Участие добровольцев в занятиях с родителями, с одной стороны, демонстрировало родителям детей с ОВЗ наличие схожих проблем в семьях без детей с ОВЗ, а с другой стороны создавало эффект инклюзивной среды и обеспечивало разностороннюю взаимоподдержку участников группы.</p>
<p>1. Собственные сотрудники некоммерческой организации, 4 чел. Методисты и педагоги, сопровождающие добровольцев на занятиях.</p>	<p>Кураторство волонтеров помогает профессиональному росту специалистов в делегировании задач, профессиональной рефлексии и дополнительных компетенций. Сотрудниками организации разработан формат мониторингов для детей и подростков с ОВЗ, а также опробовано анкетирование родителей (клиентов). Система мониторингов участников занятий стало большим вкладом в создание методической базы ресурсного центра.</p>
<p>2. СО НКО – профильные организации г. Москвы, 1. БУ ЦСР «Турмалин». 2. РОО Помощи детям с РАС «Контакт»</p>	<p>Организации участвуют в совместной подготовке материалов для студентов и специалистов, работающих с детьми и взрослыми с ментальной инвалидностью. Обобщение опыта работы способствует общению специалистов наших организаций и показывает пример кооперации НКО.</p>

Территория реализации:

Ресурсный центр находится в ЮВАО, в проекте участвуют семьи и добровольцы из всех округов Москвы.

ОТЧЕТ
о выполнении условий, целей и порядка использования
ранее предоставленной части субсидии
 по состоянию на 31 марта 2017 г.

Основные результаты, достигнутые в отчетный период:

А. Количественные показатели:

<i>Наименование показателя</i>	<i>Количественное измерение показателя</i>
Организация и проведение занятий для детей 6-9 лет	Комплексные занятия для детей с ОВЗ 6-9 лет проходят 2 раза в неделю по 3 часа. Содержание: 1. Оздоровительная физкультура. Подвижные игры, эстафеты, полоса препятствий. 2 раза в неделю по 1 часу, всего 16 часов 2. Игровые тренинги. Хороводы, фольклорные и сюжетные игры. 2 раза в неделю по 1 часу, всего 16 часов 3. Декоративно-прикладное творчество. Рисование, лепка, аппликация. 1 раз в неделю по 1 часу, всего 8 часов 4. Социальная адаптация и реабилитация. Социально-бытовые навыки, навыки самообслуживания по возрасту. 1 раз в неделю по 1 часу, всего 8 часов. Всего проведено 16 комплексных занятий по 3 часа (Всего 48 часов) Количество участников: 7
Организация и проведение занятий для детей 9-12 лет	Занятия для детей 9-12 лет проходят 3 раза в неделю по 2 часа. Содержание: 1. Оздоровительная физкультура. Подвижные игры, эстафеты, полоса препятствий. 2 раза в неделю по 1 часу, всего 22 часа. 2. Игровые тренинги. Хороводы, фольклорные и сюжетные игры. 2 раза в неделю по 1 часу, всего 23 часа. 3. Декоративно-прикладное творчество. Рисование, лепка, аппликация. 1 раз в неделю по 1 часу, всего 12 часов. 4. Социальная адаптация и реабилитация. Социально-бытовые навыки, навыки самообслуживания по возрасту. 1 раз в неделю по 1 часу, всего 11 часов. Всего проведено: 34 комплексных занятия по 2 часа (68 часов) (регулярность 3 раза в неделю). Количество участников: 7
Организация и проведение занятий для подростков 12-18 лет	Занятия для подростков с ОВЗ 12-18 лет проходят 3 раза в неделю по 4 часа. 1. Оздоровительная физкультура. Разминка, подвижные игры. 3 раза в неделю по 1 часу, всего 34 часа. 2. Декоративно-прикладное творчество. Рисование, папье-маше, аппликация – 1 раз в неделю по 2 часа, всего 22 часа

	<p>3. Игровые тренинги. Хороводы, фольклорные и музыкальные игры. – 2 раза в неделю по 1 часу, всего 23 часа</p> <p>4. Танцевальные тренинги. Музыкальное движение, общение в танце – 2 раза в неделю по 1 часу, всего 23 часа</p> <p>5. Развитие речи. Артикуляционная и мимическая гимнастика, речевые упражнения – 2 раза в неделю по 1 часу, всего 22 часа</p> <p>6. Музыка и ритм. Игра на музыкальных инструментах, ансамбль – 1 раз в неделю по 1 часу, всего 12 часов.</p> <p>Проведено 34 комплексных занятия по 4 часа (всего 136 часов) (регулярность 3 раза в неделю)</p> <p>Количество участников: 11</p>
<p>Организация и проведение занятий для молодых людей с ОВЗ 15-25 лет</p>	<p>Занятия для подростков с ОВЗ 12-18 лет проходят 3 раза в неделю по 4 часа.</p> <p>1. Оздоровительная физкультура. Разминка, подвижные игры. 3 раза в неделю по 1 часу, всего 34 часа.</p> <p>2. Декоративно-прикладное творчество. Рисование, папье-маше, аппликация – 1 раз в неделю по 1 часу, всего 11 часа</p> <p>3. Сценическое движение. Пластика. – 2 раза в неделю по 1 часу, всего 22 часа</p> <p>4. Сценическая речь. Артикуляционная и мимическая гимнастика, речевые упражнения – 2 раза в неделю по 1 часу, всего 23 часа</p> <p>5. Танцевальная импровизация. Музыкальное движение, общение в танце. – 2 раза в неделю по 1 часу, всего 23 часа</p> <p>6. Музыка и ритм. Игра на музыкальных инструментах, ансамбль – 2 раза в неделю по 1 часу, всего 23 часов.</p> <p>Проведено 34 комплексных занятия по 4 часа (всего 136 часов) (регулярность 3 раза в неделю)</p> <p>Количество участников: 16</p>
<p>Организация и проведение занятий для взрослых людей с ОВЗ 25-40 лет</p>	<p>Занятия для взрослых людей с ОВЗ 25-40 лет проходят 5 раз в неделю по 5 часов.</p> <p>1. Оздоровительная физкультура. Разминка, подвижные игры 5 раз в неделю по 1 часу, всего 55 часов.</p> <p>2. Декоративно-прикладное творчество. Рисование, валяние, набойка рисунка по ткани– 3 раза в неделю по 2 часа, всего 66 часов.</p> <p>3. Сценическое движение. Пластика. – 5 раз в неделю по 1 часу, всего 55 часа.</p> <p>4. Сценическая речь. Артикуляционная и мимическая гимнастика, речевые упражнения. – 3 раза в неделю по 1 часу, всего 33 часа.</p> <p>5. Танцевальная импровизация. Музыкальное движение, общение в танце. – 3 раза в неделю по 1 часу, всего 33 часа.</p> <p>6. Музыка и ритм. Игра на музыкальных инструментах, ансамбль. – 3 раза в неделю по 1 часу, всего 33 часа.</p> <p>Проведено 55 комплексных занятий по 5 часов (всего 275</p>

	<p>часов) (регулярность 5 раз в неделю по 5 часов) Количество участников: 15</p>
<p>Организация и проведение реабилитирующих программ для родителей «Школа родительского мастерства»</p>	<p>Для родителей детей с ОВЗ проведено 2 программы «Школа родительского мастерства» по 6 занятий по 3 часа Количество участников первого потока: 10 человек Количество участников второго потока: 9 человек</p>
<p>Организация и проведение специалистами для добровольцев очных консультаций, мастер-классов и семинаров.</p>	<p>1. Для добровольцев 1 семинар, продолжительностью 3 часа "Основные принципы работы с людьми с ментальными нарушениями" Количество участников: 6</p> <p>2. Добровольцы участвовали в программах «Школа родительского мастерства» по 6 занятий по 3 часа Количество участников первого потока: 1 человек Количество участников второго потока: 2 человека</p> <p>3. Добровольцы участвовали в занятиях с детьми с ОВЗ в качестве помощников педагога и повышали свою квалификацию в работе с детьми с ментальной инвалидностью. Проведено 16 занятий по 3 часа Количество участников: 7</p> <p>Всего добровольцев: 16 человек</p>

Б. Качественные показатели:

<i>Наименование показателя</i>	<i>Качественное измерение показателя</i>
<p>Улучшение качества жизни, развитие активности и самостоятельности людей с ментальной инвалидностью 50 чел., членов их семей.</p>	<p>1. Основываясь на проведенных мониторингах и заключениях специалистов, можно пронаблюдать прирост навыков социализации, коммуникации, а также в развитии личности и ВПФ (высшие психические функции). На основании данных мониторингов от 10.01.2017 и 31.03. 2017 - 100% детей и взрослых показали положительную динамику развития личности в областях: - социальные навыки (30%) - коммуникация (30%) - познавательная активность (22%). Заключение специалистов: Занятия эффективны, проводятся в соответствии с программами и учитывают индивидуальные особенности участников.</p>

	<p>2. 19 родителей (100%) прошли программу и начали решать задачи снятия лишней опеки, перераспределения ресурсов семьи.</p> <p>Из них:</p> <p>14 родителей (74%) отмечают снижение собственного уровня тревожности за ребенка.</p> <p>13 родителей (68%) отмечают снижение уровня опеки и уровня контроля за ребенком.</p> <p>14 родителей (74%) стали предоставлять ребенку с ОВЗ больше самостоятельности.</p> <p>7 родителей (37%) стали больше доверять своему ребенку.</p> <p>15 родителей (79%) отметили необходимость комплексной работы со всей семьей ребенка с ОВЗ.</p>
<p>Повышение знаний, умений и отработка навыков, необходимых для успешной работы по специальности, студентами ВУЗов.</p>	<p>Все показатели измерялись с помощью анкет мониторинга деятельности добровольцев.</p> <p>16 добровольцев – студентов ВУЗов познакомились с людьми, имеющими ментальную инвалидность, их семьями.</p> <p>7 человек участвовали в проведенных программах, получили практические навыки общения и возможность помочь родителям, освободив их для занятий в реабилитационной родительской группе.</p> <p>1) 100% участников</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшили профессиональные навыки, необходимые им в будущем: <ul style="list-style-type: none"> — Получили возможность большего понимания проблем и трудностей ребенка, — Получили навыки отслеживания результатов взаимодействия; — Получили возможность глубже понять проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ; — получили конкретные методы, навыки, упражнения, способствующие работе с детьми с ОВЗ. <p>- (100%) отмечают об изменениях в представлениях, о новых умениях в работе с ребенком младшего школьного возраста с ОВЗ,</p> <p>- (100%) отмечают удовлетворение от представившейся возможности оказать реальную помощь семьям;</p> <p>- (71%) выражают желание продолжить свою профессиональную деятельность в этой сфере.</p> <p>2) Был проведен семинар "Основные</p>

	<p>принципы работы с людьми с ментальными нарушениями", в котором участвовали 6 добровольцев.</p> <p>100% участников изменили свое представление о взрослых людях с ментальными нарушениями и их возможностях, отметили положительные ощущения от общения с людьми с ОВЗ, избавились от чувства страха и неловкости от людей с ОВЗ.</p> <p>Данные на основе беседы и устной обратной связи после семинара.</p> <p>3) 3 добровольца участвовали в родительской группе</p> <ul style="list-style-type: none"> — (100%) улучшили представления о потребностях семьи, и способах помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ, — (66%): — изменили отношение к семьям с ОВЗ. — выразили желание участия в дальнейших занятиях. <p>Данные на основе эссе после прохождения программы «Школа родительского мастерства».</p>
--	---