

Название организации

Благотворительный фонд содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ жизни»

Название Программы

«ПРОФЛАБ – Профессиональное совершенствование сотрудников ЦССВ с учётом требований модернизации социальной сферы и образования»

Краткое описание Программы:

Проект является продолжением образовательной программы, направленной на повышение квалификации сотрудников ЦССВ (уже завершено 2 курса из 13). В рамках проекта предполагается обучение модельных групп сотрудников из всех московских ЦССВ (13 учреждений). Курс рассчитан на 144 академических часа для одной группы из 30 человек, имеющих разную квалификацию (межсекторное взаимодействие). Программа курса раскрывает реальную и перспективную область профессиональной деятельности специалиста, включающую в себя множество ее специфических разновидностей в зависимости от объекта, на который она направлена. В программе рассматриваются современные тенденции лечебно-педагогического подхода и виды помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития, стратегия защиты детства, базовые потребности развития ребенка, формирование системы безопасности и др.

Срок реализации:

30.11.2017

Основные целевые аудитории и их значение для Программы:

<i>Целевая аудитория *</i>	<i>Значение</i>
Воспитатели Центров Содействия Семейному Воспитанию (ЦССВ) (от 21 до 69 лет) – 6 человек	Участие воспитателей ЦССВ в программе позволяет осваивать новые знания и навыки в работе с особым ребёнком, расширяет горизонты профессиональной деятельности и влияет на осознание педагогической миссии своей работы.
Помощники воспитателей/младшие воспитатели Центров Содействия Семейному Воспитанию (ЦССВ) (от 33 до 60 лет) - 17 человек	Участие помощников воспитателей/младших воспитателей в программе стимулирует их к повышению профессионального мастерства и освоению навыков педагогической деятельности, позволяющих повысить свой профессиональный статус.
Медицинский персонал Центров Содействия Семейному Воспитанию (ЦССВ) (от 40 до 55 лет) – 10 человек	Участие медицинского персонала в программе оказывает значительное влияние на изменение их представлений о возможностях развития «особого» ребёнка и позволяет перейти от медицинского подхода к педагогическому, что оказывает воздействие на повышение качества жизни ребёнка.
Учителя-дефектологи/логопеды Центров Содействия Семейному Воспитанию (ЦССВ) (от 33 до 66 лет) – 4 человека	Участие учителей-дефектологов/логопедов в программе помогает освоить смежные знания и навыки в работе с «особым» ребёнком, что значительно расширяет профессиональные позиции и помогает учителям сделать свою работу более качественной.
Социальные педагоги/педагоги-психологи Центров Содействия Семейному Воспитанию (ЦССВ)	Участие социальных педагогов/педагогов-психологов в программе помогает освоить смежные знания и навыки в работе с «особым»

(от 38 до 41 года) – 2 человека	ребёнком, что создаёт условия для более качественного взаимодействия с другими структурами учреждения и налаживает системность и целостность работы социальных педагогов.
Администрация Центров Содействия Семейному Воспитанию (ЦССВ) (от 36 до 57 лет) - 5 человек	Участие администрации в программе содействует более качественному современному уровню управления учреждением, выстраиванию горизонтальных связей, оптимизации отношений внутри коллектива и осознанию миссии учреждения.
Волонтеры ЦССВ (от 35 до 57 лет) – 5 человек	Участие волонтеров в программе помогает им освоить необходимые знания и навыки, стать полноправным членом коллектива учреждения, завоевать авторитет и повысить уровень своего взаимодействия с «особым ребёнком».
Дети-сироты со множественными нарушениями развития (от 5 до 18 лет) – 75 человек	Многие дети, поступающие в отделения милосердия (3 группы) ЦССВ «Южное Бутово», имеют такое состояние, что основной задачей реабилитации становятся уход и оказание медицинской помощи. Основными направлениями работы педагогов с этими детьми являются исключительно: формирование элементарных культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. После прохождения курса «ПРОФЛАБ» большое внимание в работе персонала стало уделяться созданию развивающей среды и поддержанию у детей положительного эмоционального фона настроения, развитию мелкой и крупной моторики, пониманию обиходной речи, обогащению сенсорного опыта, взаимодействию со взрослыми. Уделение особого внимания мерам педагогического воздействия привело к значительному улучшению состояния детей: многие из них постепенно обретают элементарную двигательную самостоятельность — начинают сидеть, ползать и даже ходить. Развитие социализации увеличивает шансы семейного устройства воспитанников учреждения с тяжёлыми множественными нарушениями.

*Программа «ПРОФЛАБ» по времени обучения рассчитана на полгода в одном учреждении. За год курс охватывает 2 учреждения. Непосредственно учебная программа занимает 3 месяца (1 учреждение: февраль-май/ 2 учреждение: сентябрь – ноябрь). В остальное время происходит научно-исследовательская, коммуникативная, организационная, административная, информационно-аналитическая деятельность (1 учреждение: декабрь-январь/ 2 учреждение: июнь-август). Таким образом, во 2-м квартале состав и количество участников не изменилось по сравнению с 1-м. В следующем квартале произойдут количественные изменения ЦА в связи со сменой учреждения.

Территория реализации:

ЮАО

**ОТЧЕТ
о выполнении условий, целей и порядка использования**

ранее предоставленной части субсидии
по состоянию на 30 июня 2017г.

Основные результаты, достигнутые в отчетный период:

А. Количественные показатели:

<i>Наименование показателя</i>	<i>Количественное измерение показателя</i>
<i>Участвовало в обучении</i>	44 человека, из них: воспитатели - 6 человек, помощники воспитателей – 17 человек, медицинский персонал – 10 человек, дефектологи/логопеды – 4 человека, социальные педагоги – 2 человека, административный персонал – 5 человек. Средняя посещаемость занятий – 87%.
<i>Выдано методических и дидактических пособий</i>	<p>1) Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен «Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию» - 35 экземпляров;</p> <p>Книга норвежского лингвиста и психолога Стивена фон Течнера и психолога Харальда Мартинсена является первым подробным учебником по альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) на русском языке.</p> <p>2) Ненси Финни "Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие" – 38 экземпляров;</p> <p>Издание адресовано родителям и другим членам семей, в которых воспитываются дети с церебральным параличом, а также специалистам, занимающимся помощью таким детям.</p> <p>Списки получателей прилагаются.</p>
<i>Проведено занятий</i>	6 занятий по 8 часов каждое по актуальным тематикам для специалистов, работающих с особыми детьми. 1 занятие подготовка к защите проектов, 1 занятие – защита проектов.

Б. Качественные показатели:

<i>Наименование показателя</i>	<i>Качественное измерение показателя</i>
<i>Уровень развивающей образовательной среды учреждения</i>	<p>Оптимизация работы с учетом полученных знаний на курсе ПРОФЛАБ.</p> <p>На основе 3 ступенчатого анкетирования и отзывов администрации учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация работы с детьми - 51% • Применение системы «Макатон», средств реабилитации, способов позиционирования детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – 18%

	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в практику занятий для развития коммуникаций детей с ТМНР – 33% • Внедрение в практику эмоционального сопровождения ребенка в течение всего дня – 27% • Уделение большего внимания к детям, повышение качественного уровня общения – 24% <p>Налажено межсекторное взаимодействие – 60% Качественным показателем является способность 37% использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа.</p>
<p><i>Готовность сотрудников к профессиональному совершенствованию</i></p>	<p>Использование курса повышения квалификации в работе. На основе 3 ступенчатого анкетирования и отзывов администрации учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применяют на практике полученные знания – 84% • Обеспечивают правильный уход за детьми, учитывают индивидуальный подход к каждому ребенку – 71% • Научились лучше понимать своих детей (воспитанников), их потребности, желания – 60% • Внедрили в повседневную практику новые игры, развивающие занятия – 69% • Внедрили в практику ежемесячные межсекторные собрания – 91%.
<p><i>Повышение качества работы всего учреждения</i></p>	<p>На основе 3 ступенчатого анкетирования и отзывов администрации учреждения готовы делиться своими знаниями и опытом, с коллегами, не прошедшими курс. Качественным показателем является создание команды высококвалифицированных и мотивированных к профессиональному совершенствованию специалистов по работе с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, включая детей с особенностями развития, что является основой повышения качества работы всей организации. - 86%</p>